**Цель занятия**: сформировать представление о разнообразии «вредных слов» в речи:слов-паразитов, жаргонов, учить находить «вредные слова» и заменять их литературными; способствовать обогащению словарного запаса; воспитывать культуру речевого поведения учащихся.

**Оборудование:** компьютеры, мультимедийная установка, презентация, экран, ЭСО «Русский язык. Начальная школа 2-4 класс. Речевой этикет»,

карточки «Собери пословицу», словари.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Ребята, глядя в глаза друг другу, скажите приятное слово своему товарищу. На этой доброжелательной ноте мы и начинаем наш урок.

**2.Введение в тему. Целеполагание.**

Давайте вместе с вами прочитаем слова, которые станут девизом нашего урока.(*1 слайд*)

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык**,** этот клад, это достояние, переданное нашими предшественниками! И.С.Тургенев

Какие основные слова мы выделим**. ( Язык, клад, достояние)**

Почему язык - это клад, это достояние?

Мы с вами постараемся выяснить, что значит «беречь» русский язык, от кого или от  чего «беречь». Разве у языка  есть враги или ему грозят какие-то опасности?

Я хотела бы начать наш разговор  с притчи о мудром Эзопе.
В VI в.до н.э. в Древней Греции жил знаменитый баснописец Эзоп. Он  был рабом богатого купца и философа Ксанта. Однажды на пир к этому  богатому и знатному купцу пришли гости. Кто-то из них сказал хозяину: «Всему городу известно, что у тебя остроумный и находчивый раб. Пошли его на  базар, пусть принесет нам самое прекрасное, что есть на свете». Хозяин велел позвать Эзопа. «Ты слышишь, Эзоп? Вот тебе деньги, сходи на базар и купи самое прекрасное, что есть на свете». Раб уходит и возвращается с подносом, покрытым салфеткой. Через некоторое время кто-то подсказал хозяину: «Пусть твой раб пойдет и принесет самое ужасное, что есть на свете». Вновь Эзоп возвращается с подносом.

**Что лежало под салфеткой в первом и во втором случае**?( Язык)

Слово «**язык»** имеет несколько значений и Эзоп – мастер иносказаний, конечно же, имел в виду не тот язык – подвижный мышечный **орган вкуса,** который находится в полости рта. А язык, как важнейшее **средство человеческого общения**, с помощью которого люди передают друг другу информацию, свои мысли, чувства.

**Почему и в первом и во втором случае Эзоп принес язык и как объяснил это удивленным гостям**? (ответы детей)
«Язык. Разве это не самое прекрасное? При помощи языка мы получаем знания, изучаем науки. Языком мы произносим слова нежности, верности, любви. Языком мы провозглашаем мир, языком мы произносим слово «свобода».
«Язык. Разве не самое ужасное? Языком произносим слова ненависти, языком мы объявляем войну, языком мы обижаем людей.

**А как можно объяснить смысл стихотворения А.Л. Барто?** (2слайд)

**Слова бывают разные:
Хорошие, простые,
Слова бывают праздные –
Ненужные, пустые.**

Есть слова, которые делают нашу речь некрасивой, засоряют её.

Какие слова можно назвать ненужными, пустыми?

Дети высказываются.

**В речи людей встречаются слова-паразиты**. **Что это за слова?**

Как вы думаете,какая тема нашего занятия? (ответы детей)

 **Тема занятия.** Чистота речи. «Вредные» слова.

**В народе существует много устойчивых выражений о языке. Объясните их значение.(работа в парах)(**3слайд)

* Язык без костей – говорить лишнее, выдавая чужие тайны и не задумываться о последствиях.
* Сорвалось с языка – сказать что-то неожиданно, случайно для самого говорящего.
* Язык не повернется сказать – не осмелиться, не решиться сказать что-либо обидное, злое, неприятное, клеветническое.
* Тянуть за язык – заставлять кого-либо высказаться.
* Найти общий язык – прийти к согласию, к взаимопониманию.
* Говорить на разных языках – не прийти к согласию, к обоюдному решению.

*Самопроверка по образцу*

**3.Знакомство с новым материалом**

***Что обозначает слово «паразит»?*(**работа со словарем В. И. Даля)

Слово «паразит» в переводе с греческого языка означает «нахлебник».

1.В биологии – организм (растение, животное), питающееся за счет другого организма и вредящий ему: грибы, насекомые.

2. Тот, кто живет чужим трудом, тунеядец.

А какое отношение к ним имеют слова? Почему мы их так называем – слова-паразиты? (Они вредят нашей речи,  засоряют ее, делают ее неинтересной и невыразительной).

Слова-паразиты- это слова,лишенные смысла, но ставшие привычкой для некоторых людей.

Давайте попробуем найти в тексте слово-паразит.

**Работа по фонохрестоматии** (коллективная работа)

Анализ стихотворения **« Слова бывают разные»А. Барто**

Слова бывают разные,

Бывают неотвязные.

Вот, например, к Володе

Пристало слово "вроде".

Спросите у Володи:

– Ты спортсмен?

– Да вроде.

– Работал в огороде?

А он опять:

– Да вроде.

Слова бывают разные:

Хорошие, простые,

Слова бывают праздные –

Ненужные, пустые.

Какое пустое слово-паразит вы заметили у Володи? (вроде)

 А почему Володя всегда употреблял слово « вроде?» (к Володе пристало это слово)

А почему же оно пристало?( Володя не мог подобрать нужное слово для ответа)

А почему он не может подобрать нужное слово для ответа? (ответ детей)

**Вывод**: привычка произносить слова-паразиты свойственна людямс небольшим словарным запасом.

**1. Выступление учащегося. Почему люди употребляют слова- паразиты?**

Слова-паразиты -это совершенно пустые, сорные слова. Они сбивают ритм речи, мешают её пониманию. Сам человек, употребляющий слова-паразиты, их не замечает. А слушатель часто устаёт от общения с такими людьми, «вредные» слова мешают восприятию речи. О том, что человек имеет привычку произносить слова-паразиты, можно говорить тогда, когда одно и то же слово (или несколько слов) он вставляет практически в каждое предложение.

Вредные слова «цепляются» обычно к тому человеку, который часто делает заминки в речи, не может быстро подобрать нужное слово. Также считается, что привычка произносить слова-паразиты – это удел людей с небольшим словарным запасом. Но есть люди, которые намеренно употребляют такие слова в своей речи. Если человек не хочет отвечать на «неудобный» вопрос, а отвечать всё-таки надо, он старается потянуть время и произносит нараспев: *«Видите ли…», «Понимаете…», «Как вам сказать…»*, а сам в это время лихорадочно думает над тем, что ответить.

Часто человек, имеющий в своём словарном запасе вредные слова, начинает употреблять их, когда волнуется или торопится произнести свою речь.

Есть и звуки-паразиты. Многие люди имеют привычку, подбирая нужное слово, тянуть: *«Э-э-э…», «А-а-а…», «М-м-м…»* Эта привычка обычно очень раздражает слушателей.

Встречаются и обращения-паразиты. Некоторые имеют привычку называть всех *Кисой*, *Зайкой* и подобными ласковыми прозвищами. Но когда так обращается к тебе близкий или хотя бы хорошо знакомый человек – это одно, а когда первый встречный – это производит неприятное впечатление.

Вредные, никому не нужные слова, несомненно, заслуживают того, чтобы объявить им войну. Если кто-то из вас имеет такую привычку, советуем срочно провести генеральную чистку своей речи.

**4.*Физминутка( под музыку, гимнастика для глаз)***

**Задание. Собери из слов пословицу, прочитай её и объясни смысл.(**4слайд)

слаще, речь, мёда, хорошая

**( Хорошая речь слаще мёда).**

**Помнитестроки из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»?**

 **А.С. Пушкина**(5слайд)

«И царевна к ним сошла, честь хозяевам отдала,
В пояс низко поклонилась, закрасневшись, извинилась,
Что-де в гости к ним зашла, хоть и звана не была.
Вмиг по речи распознали, что царевну принимали»…

А.С.Пушкин очень точно заметил, что о человеке многое можно рассказать по его речи.
Речь должна быть чистая.Чистота – это отсутствие слов-паразитов, непонятных, ненужных слов.

 Нельзя достичь речевого богатства, не изучая язык своего народа во всем многообразии.

**Вашему вниманию предлагается сценка.Посмотрите и найдите «вредные» слова**.( коллективная работа)

Герои: Лёня и Коля.

-Привет, Коля! Ну, значит, пойдём в бассейн?

- Слушай, Лёня, я тебе сколько раз говорил, что нужно отвыкать от слов «ну» и «значит». Это слова-сорняки, они засоряют речь.

- Ну а кто всё время говорит «ну»!

- Да ты только что сказал «ну»!

Ну что с тобой, Коля? Я, значит, ошибся!

- Опять говоришь так!

- Ну как же с тобой говорить?

- Без «ну» и без «значит».

- Ну, значит, буду говорить так, как ты мне советуешь.

- Чем недоволен Коля?

Замечает ли Лёня в своей речи «лишние слова»?

 Как их называют? Почему? (Слова-сорняки; они засоряют нашу речь).

-Какой вывод можно сделать, понаблюдав за разговором мальчиков?

 Какой совет дадим будущим ораторам?

**Вывод:** не употребляйте в своей речи лишние, сорные слова, не имеющие никакого значения, а лишь мешающие людям понимать друг друга.

**5. Работа по теме. Нарушения чистоты речи.**

 **А сейчас поработаем в парах.**

**1-й конкурс «Подбери синонимы»**(6 слайд)

Вам будут предложены слова, которые часто ученики употребляют в своей речи. Замените их литературными.

**Крутой** – (характер) – решительный, суровый, строгий, повелительный.
**Офигенно**– хорошо, весело, великолепно, радостно, комфортно, уютно, красиво.
**Прикольный** – удивительный, интересный, своеобразный, разносторонний, веселый)
**Колбаситься** –  (весело проводить время) – куролесить, озорничать, безобразничать, хулиганить.

**Урод – (**человек с физическими недостатками): некрасивый, безобразный.
**Скотина** – грубый, подлый человек.
**Лох**– простофиля, недалекий, глупый, простоватый, нерасторопный, увалень. (взаимопроверка)

Очень часто мыслышим еще и такие слова: **тачка, шнурки, шуба, видак,бабки …**

 Как называются такие и им подобные слова?

**А это-сленг или жаргон.**

А что представляет собой жаргон? Можно ли эти слова назвать общеупотребительными и понятными всем? **Обратимся к словарю**

**С .И. Ожегова** (слайд 7)

**Жаргон** – это  варианты разговорной речи, отличающиеся от общеупотребительного языка специфическими словами и выражениями,  не совпадающими с нормами литературного языка. Это  искусственно созданный « язык», который не понятен большинству людей. Это тоже «вредные» слова в нашей речи.
Представьте, если бы А.С. Пушкин разговаривал жаргонами.Вот как уродливо прозвучало бы прекрасное стихотворение:

**Я помню чудное мгновенье / Гадом буду, не забуду
Передо мной явилась ты / Ко мне затусовалась ты,**Мы, общаясь, друг с другом, будто забыли о красоте и богатстве нашего родного языка. Самый содержательный разговор много теряет, если язык засорен жаргонными словами, точного смысла которых вы еще и не знаете.
В каких случаях вы употребляете эти слова? (Это слова речевой агрессии)
Но основной принцип общения: «Не навреди!» т.е. сдерживай негативные эмоции и не допускай унижения и оскорбления человеческого достоинства, грубости и зависти. Воспитанный человек тот, кто употребляет в своей речи слова если не изысканные, то никак не грубые. Не случайно есть даже шутка, что истинно воспитанный человек кошку всегда назовет кошкой, даже если он об нее споткнулся и упал.

**2-й конкурс «Собери пословицу**» ( 8 слайд) ( работа в группах)

 1 группа

Сначала подумай,

Слово – не воробей,

Ласковое слово

Слово не стрела,

Гнилое слово-

вылетит – не поймаешь.
а сердце язвит.
от гнили в душе.

и кошке приятно.

а потом говори.

2 группа

Добрым словом чем переговорить.

Доброе слово и бездомный богат.

Лучше не договорить,. а слушать нечего.

Не все годится, сотни пустых стоит.

Говорит день до вечера,. что говорится.

(оценивание работы группы)

Мы с вами убедились, что в русском языке есть великое множество слов, при помощи которых можно высказать любую мысль, объяснить свои чувства.

**Тест на оценку речевых ситуаций (коллективная работа) с использованием ЭСО «Речевой этикет»**

Аня отвечает у доски: "Значит так. Птицы, значит, бывают перелётными и зимующими. Перелётные, значит, улетают на юг. Зимующие, значит…"

Какое слово в ответе Ани является лишним?

* Птицы.
* Значит.
* Улетают.
Загрузка...

Мама спрашивает Аню: "Анечка, ты прибрала в квартире, вынесла мусор?!" Аня: "Мама, мне чисто конкретно не хватило времени".

Какие слова в ответе Ани являются лишними?

* Мама.
* Чисто конкретно.
* Не хватило.

Загрузка...

Аня разговаривает с подружкой. Катя: "Аня, ты принесла мне книгу о кошках, как обещала?" Аня: "Знаешь, я вчера, как бы, забыла достать её из шкафа. А сегодня, как бы, собиралась в школу утром, но времени, как бы, не хватило… Как бы, завтра принесу".

Какие слова в ответе Анны являются лишними?

* Забыла достать.
* Завтра принесу.
* Как бы.

Загрузка…

Ваня и Аня в оперном театре. Аня: «Тебе понравился балет? « Ваня: «Прикольно!» Аня: «Солист потрясающе исполнял свою партию». Ваня: «Солист тоже прикольный!»

Какие слова лучше не использовать для ответа?

* Прикольно.
* Очень понравился.
* Прекрасный балет.

Загрузка...

Ваня на уроке отвечает перед классом: "Ну, если гласный звук стоит не под ударением, ну, надо искать проверочное слово. Ну, например…"

Можно ли поставить отметку "10" за Ванин ответ?

* Да.
* Нет.
* Не знаю.

**Загрузка...**

**Слово** – удивительный дар, которым обладает только человек. В русском языке есть великое множество слов. Сколько их? На этот вопрос не может убедительно ответить ни один специалист, ни одна статистика.

  Около 200 тысяч русских слов собрал в своем толковом словаре Владимир Иванович Даль. В словаре С.И. Ожегова – 57 тысяч слов. В произведениях А.С. Пушкина было использовано 20 тысяч слов.

**Как вы думаете, а каков ваш словарный запас?**

Современный образованный человек имеет в среднем словарный запас от 3 до 6 тысяч слов. Красноречивые, общительные люди обаятельны, а те, кто не может сказать и двух слов, обычно нам не интересны.

**6.Закрепление изученного материала.**

**Тест-проверка по правилам речевого этикета (индивидуальная работа) с использованием ЭСО «Речевой этикет ( самооценка)**

После просмотра фильма ребята в восторге. Какие слова им лучше использовать, чтобы выразить свои впечатления?

* Прекрасный фильм.
* Прикольный фильм.
* Клёвый фильм.

Загрузка...

Какие слова не подходят для того, чтобы выразить восхищение красивым нарядом подруги?

* Очень красивый костюм!
* Тебе очень идёт, замечательно!
* Костюм – обалдеть!

Загрузка...

Как лучше выразить сочувствие однокласснику, который прибежал к финишу последним?

* Ну, не парься!
* Не расстраивайся, в следующий раз ты пробежишь лучше!
* Не кисни!

Загрузка...

Как лучше выразить восхищение подруге, которая прекрасно выступила на концерте?

* Ты играла восхитительно, молодец!
* Ну, ты даёшь!
* Классное выступление, супер!

Загрузка...

Бабушка попросила помочь ей в уборке дома. Как вежливо ответить на её просьбу?

* Хорошо, обязательно.
* О'кей, бабуля. Забегу.
* Ну, так и быть, зайду.

**7.Подведение итогов занятия.**

  А сейчас вновь вернемся к словам Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык.(слайд 9)

Вы согласны с этим утверждением писателя? Нужно ли беречь язык? От кого или от чего? (Освобождать нашу речь от словесного «мусора», рождаемого незнанием русского языка  и небрежным, безжалостным отношением к нему)

А чтобы правильно и разумно владеть речью, что нужно предпринять?

**Памятка-совет** (10 слайд)

1.Следите за своей речью. Не волнуйтесь, говорите спокойно и четко, не глотайте слова.

2.Старайтесь избавиться от слов-паразитов.

3. Если не знаете ответа на вопрос учителя, не тяните время и не ждите подсказки. Выучите – и ответите в следующий раз.

4. Для повышения речевой грамотности больше читайте.

5. Привыкайте пользоваться словарями.

6. Читайте книги по этике и культуре речи.
7. И последний совет. Не давайте слову опережать мысли. Подумайте до того, как скажете.

**Стихотворение (**наизусть читает ученик)

Когда ты хочешь молвить слово, мой друг, подумай – не спеши.
Оно бывает то сурово, то рождено теплом души.
Оно то жаворонком вьется, то медью траурной поет.
Покуда слово сам не взвесишь, не выпускай его в полет.
Им можно радости прибавить и радость людям отравить.
Им можно лед зимой расплавить и камень в крошку раздробить.
Оно одарит иль ограбит, пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить того, кто слушает тебя!

**8.Рефлексия** «Продолжи фразу».(11слайд)

Сегодня я узнал(ла)…

Было трудно…

Я понял(ла), что…

Теперь я могу…

Я почувствовал(ла), что…

Я приобрёл(ла)…

Я научился(лась)…

У меня получилось…

Я попробую…

Меня удивило…

Мне захотелось…

Расскажу дома, что … (слайд 12)

Литература:

1.Грабчикова,Е.С.Речевой этикет: факультативные занятия по русскому языку в 4 классе./Е.С.Грабчикова.-Минск: Пачатковая школа,2010.-с.37-40

2.Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4т.Т.3.- Москва: Русск.яз.- 1989.-с.16-17.

3.Ожегов,С.И.Словарь русского языка:Ок.57000 слов/под ред.докт.филол.наук,проф.П.Ю.Шведовой./ С. И.Ожегов.-Москва:Русск.яз.-с.168-169

4.Петрусевич, Т. И. Речевой этикет : факультативное занятие

в 4-м классе / Т. И. Петрусевич // Пачатковая школа. — 2014. — № 4.

С. 58—60.

5.Формановская, Н. И. Культура общения и речевой этикет / Н. И. Формановская. — Москва:АСТ.- 2005. -40с.